

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера Гали Буинского муниципального района Республики Татарстан»  
МБОУ «СТООШ Буинского муниципального района РТ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СТООШ  
Буинского муниципального РТ»  
Протокол №5 от 26 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «СТООШ  
Буинского муниципального РТ»  
Л.Ш.Мифтяхутдинова  
Приказ №50 от 9 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера Гали  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»  
за 2021 год**



## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера Гали Буинского муниципального района Республики Татарстан; МБОУ «СТООШ Буинского муниципального района РТ»
Руководитель	Мифтяхутдинова Лейсания Шамиловна
Адрес организации	422452, РТ, Буинский район, село Старые Тинчали, ул. Школьная, д.6
Телефон, факс	(884374)40232
Адрес электронной почты	startinshali@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Буинского муниципального района РТ»
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 0004349 от 20 мая 2016 г., серия 16 Л 01 № 037117
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0001307 от 22 февраля 2017 года выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан (действительно по 28 апреля 2024 года).

Здание ОУ типовое.

Проектная наполняемость 154 обучающихся, фактическая – на 31 декабря 2021 года обучается 31 учащихся (7 классов-комплектов).

Общая площадь школы 1856,3, реальная площадь на одного обучающегося составляет 29,2

Существующие площади позволяют вести обучение в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели в первую смену для учащихся 1 класса и шестидневной недели в первую смену для учащихся 2-9 классов.

Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ имени Гумера Гали Буинского муниципального района Республики Татарстан», Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ имени Гумера Гали Буинского муниципального района Республики Татарстан».



## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.



### **III. Оценка образовательной деятельности**

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий»

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки



к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

#### **Задачи, направленные на реализацию цели:**

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

#### **Гражданско - патриотическое направление.**

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- Месячник правовых знаний;
- День героев Отечества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- был проведен конкурс военной песни и строевой подготовки в честь Дня Защитника Отечества;
- День Памяти воинов- интернационалистов.,



- Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий к 32-летию вывода советских войск из республики Афганистан;
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории.

#### **Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:**

- Участие в районных конкурсах «Живая классика».

#### **Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:**

- Недели здоровья ;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады (легкая атлетика, теннис, лыжи, малые олимпийские игры и др.);
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Участие в районных акциях;
- мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции;

#### **Мероприятия профилактической направленности:**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, фельдшером ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра-соревнование «Школа безопасности»;
- Классные часы для учащихся среднего звена « Мои права - мои обязанности»;
- Профилактическая игра «Крестики- нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!» и др;
- Проводились мероприятия приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией;
- Организация летней занятости обучающихся.

**Профориентационные мероприятия:** учащиеся и учителя школы в течении года приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- участие в онлайн мероприятиях по профориентации.



Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и республиканского значения:

№	ФИО учащегося	класс	ФИО учителя	Название конкурса, конференции, результат
1	Низамова Раиля Рустамовна	4	Ильясова Г.Р.	3 место муниципального этапа Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика»
2	Швецова Ксения Алексеевна	8	Гайнетдинова Ф.М.	Диплом II степени Межрегиональной НПК «Экология-шаг в будущее»
3	Краснов Инсаф Айратович	6	Краснова Э.И.	3 место МЭ республиканского конкурса «Сохраним природу Татарстана»
4	Краснов Инсаф Айратович	6	Краснова Э. И.	Лауреат III степени МЭ республиканского конкурса «Я и Красная книга»
5	Школа (Яфизова Р., Сафиуллина А.)	6	Краснова Г.З. Минебаева Г.С. Тухфатуллина М.Р.	Диплом I степени МЭ Республиканского детского кинофестиваля «Милли мультфест»
6	Хайрутдинов Айнур Ильдусович (ОВЗ)	2б	Ильясова Г.Р.	Диплом III степени II межрегионального фестиваля Радуга Успеха
7	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтяхутдинова Л.Ш.	Диплом I степени III Всероссийской научно-практической конференции обучающихся «АРИСТОТЕЛИКА»
8	Хуснутдинова Назиля Рамилевна	7	Корнишина Я.И.	Диплом I степени III Всероссийской научно-практической конференции обучающихся «АРИСТОТЕЛИКА»
9	Хуснутдинова Назиля Рамилевна	7	Гайнетдинова Ф.М.	Диплом III степени, XI Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село»
10	Хуснутдинова Назиля Рамилевна	7	Краснова Э.И.	Дипломант II степени Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергә» Номинация «Народный вокал»
11	Танцевальный коллектив «Дуслык»	5-9	Краснова Э.И.	Лауреат III степени Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергә» Номинация Хореография
12	Юсупов Эмиль Маратович	4	Ильясова Г.Р.	3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса в рамках Парламентского урока – 2021 по теме



				«Татарстан – наш общий дом»
13	Хуснутдинова Назиля Рамилевна	7	Азизова Г.И.	Диплом 1 степени V республиканской НПК школьников имени Ахмета Рашита «Кояшлы ил»
14	Швецова Ксения Алексеевна	8	Азизова Г.И.	Диплом 1 степени V республиканской НПК школьников имени Ахмета Рашита «Кояшлы ил»
15	Яфизова Рамиля Ильдаровна	6	Краснова Г.З.	3 место XVIII районной научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого
16	Низамов Салават Ильсурович	4	Ильясова Г.Р.	Диплом 3 степени V республиканской НПК школьников имени Ахмета Рашита «Кояшлы ил»
17	Низамова Раиля Рустамовна	4	Ильясова Г.Р.	Сертификат участника V республиканской НПК школьников имени Ахмета Рашита «Кояшлы ил»
18	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтяхутдинова Л.Ш.	Диплом III степени Всероссийской научно-образовательной конференции «Шаги в науку»
19	Насибуллина Айгуль Расиховна, Швецова Ксения Алексеевна	8	Азизова Г.И.	1 место на I районной научно-практической конференции школьников «МИФ-2021»
20	Яфизова Рамиля Ильдаровна	6	Тухфатуллина М.Р.	3 место на I районной научно-практической конференции школьников «МИФ-2021»
21	Филатова Айя Ильдаровна	4	Ильясова Г.Р.	II место муниципального этапа XI Международного конкурса чтецов им. Г. Тукая
22	Гимадиева Илюза Рашитовна	1	Мифтяхутдинова Л.Ш.	III место муниципального этапа XI Международного конкурса чтецов им. Г. Тукая
23	Филатова Айя Ильдаровна	4	Ильясова Г.Р.	Диплом III степени победителя межрегиональной научно-практической конференции учащихся начальных классов «Хочу всё знать»
24	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтяхутдинова Л.Ш.	Диплом лауреата VIII республиканской научно-практической конференции имени Рената Хариса
25	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтяхутдинова Л.Ш.	Диплом II степени X республиканских научно-практических чтений имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»



26	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтяхутдинова Л.Ш.	Диплом III степени победителя I научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства»
----	------------------------------	---	---------------------	--

Достижения учителей

№	ФИО учителя	Название конкурса, результат
1	Ильясова Гулия Расыховна	Сертификат участника МЭ Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека»
2	Васильев Юрий Валерьевич	Лауреат муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»
3	Хайрутдинова Милеуша Рафиковна	Лауреат муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
4	Минебаева Гульфам Султановна	Сертификат участника муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы»
5	Васильев Юрий Валерьевич	2 место по лыжным гонкам в Спартакиаде среди работников образования
6	Гайнетдинова Фаридя Мунировна	Лауреат конкурса методических разработок для учителей географии, химии, биологии «Современный урок»
7	Мифтяхутдинова Лейсания Шамиловна	Лауреат республиканского конкурса «Педагогическое мастерство без границ»



#### IV. Содержание и качество подготовки

Обучение ведется на базовом уровне:

I ступень – 4 класса

II ступень – 5 классов

#### СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень		
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	
Начальное общее образование					
<b>Начальное общее образование</b>					
1	1	1	-	-	
2	1	2	-	-	
3	1	3	-	-	
4	1	2	-	-	
<b>ИТОГО</b>	4	8			
<b>Основное общее образование</b>					
5	1	5	-	-	
6	1	4	-	-	
7	1	4	-	-	
8	1	2	-	-	
9	1	8	-	-	
<b>ИТОГО</b>	5	23			

#### Общая успеваемость и качество за 2021 год

№	Всего уч-ся на начало 2020-2021 уч. года	Всего уч-ся на конец 2019- 2020 уч. года	Прибыло	Выбыло	Аттестов ано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Уч-ся на «3»	Не успеваю т	Посе- щаемост ь	Успе- ваемость	Качество
1	38	38			36	5	13	18		99,9	100	50



## Успеваемость и качественные показатели по предметам

[illegible]



## Сравнительный анализ успеваемости по школе

### Успеваемость

### Качество знаний

<i>Учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная</i>	<i>По школе</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная</i>	<i>По школе</i>
2017 - 2018	100	100	100	63.64	46.15	51.35
2018 - 2019	100	100	100	50	42.	45.71
2019-2020	100	100	100	50	40	43.24
2020-2021	100	100	100	63.64	48	52.78

### Показатели успеваемости

#### *Итоги успеваемости за последние годы*

	<i>2017 -2018 учебный год</i>	<i>2018 -2019 учебный год</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-2021</i>
<b>1-4 классы</b> Отличников Хорошистов Неуспевающих	11	14	15	13
	3	3	1	2
	4	4	5	5
	0	0	0	0
<b>5-9 классы</b> Отличников Хорошистов Неуспевающих	26	21	25	25
	1	2	4	3
	11	7	6	9
	0	0	0	0
<b>1-9 классы</b>	37	35	39	38



Отличников Хорошистов Неуспевающих	4	5	5	5
	15	11	11	14
	0	0	0	0

#### Процент успеваемости и качества обучения в выпускных классах

##### 4 класс

<i>Учебный год</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-2021</i>
Процент успеваемости	100	100	100	100
Качество знаний	50	75	25	83

##### 9 класс

<i>Учебный год</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Процент успеваемости	100	-	100	100
Качество знаний	71,4	-	50	42,86

По итогам таблицы видно, что качество знаний выпускных классов идет к снижению. Это повод задуматься и в начальном звене и в основном звене.

#### Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по русскому языку

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Написало</i>				<i>Качество знаний (%)</i>	<i>% справив.</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>На 5</i>	<i>На 4</i>	<i>На 3</i>	<i>На 2</i>			
<i>2017-2018</i>	7	2	3	2	0	71.4	100	33.85/4
<i>2018-2019</i>	-							
2020-2021	7	1	3	3	0	64	100	25,43/3,7



### Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по математике

Учебный год	Кол-во выпускников	Написало				Качество знаний (%)	% справив.	Средний балл
		На 5	На 4	На 3	На 2			
2017-2018	7	2	5	0	0	100	100	21/4.28
2018-2019	0							
2020-2021	7	0	5	2	0	57	100	15,14/3,7

### Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Статистика по отметкам по школе

Кол-во участников	2	3	4	5
4	0	25	25	50

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Максимальный балл по русскому языку не набрал ни один из учеников, наивысший балл составил -49 баллов, а наименьший балл-28 баллов.

Группы участников	Клас с	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	11	12	12, 2	13	1 3	14	1 4	Первичны й балл
60004	6А	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	49
60003	6А	2	3	2	3	0	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	0	2	2	44
60002	6А	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49
60001	6А	2	3	1	3	0	2	1	1	0	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	28



Наиболее трудными оказались задания 13. В основном ребята успешно справились с заданиями.

**Выводы:** процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 75 %.

Затруднение вызвало задание 13 на определение стилистической принадлежности слова, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этой темы. А в тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлого года дистанционного обучения, и у детей не достаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

А ещё, по моему мнению, для списывания подобраны тексты разного уровня сложности: в 1 варианте есть предложения с тире и двоеточиями, а во 2 -- нет, и в текстах встречаются местоимения, которые ещё не изучались.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,
- 2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 3) проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы.
- 4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 5) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

### Результаты ВПР по математике в 6 классе

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60004	6А	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	12	4	5
60003	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	13	4	5
60002	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	15	5	5
60001	6А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	3	4



#### Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Максимальный бал -16. Ни один из учеников не набрал максимального балла. Наивысший бал- 15.

проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. **№1** выполнили 90%, **№2** – 80%.

**Задание №3** умение находить часть числа и число по его части. Выполнили 10% учащихся.

**Задание №4** проверка владения понятием десятичная дробь – 60%.

**Задание №5** умение оценивать размеры реальных объектов 100%.

**Задание №6** умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах – 90%.

**Задание №7** умение оперировать понятием модуль числа – 70%.

**Задание №8** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа – 40%.

**Задание №9** умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами – 20%.

**Задание №10** проверяет умения решать несложные логические задачи, на нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях – 100%.

**Задание №11** умения решать текстовые задачи на проценты, практические задачи – 40%.

**Задание №12** проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений – 70%.

**Задание №13** повышенного уровня, проверка логического мышления, математического рассуждения – 20%.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8, 9, 11.

На низком уровне выполнили задание: 3, 13.

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

#### **Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.



5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

### Результаты ВПР по географии в 6 классе

	1, 1	1, 2	2.1K 1	2.1K 2	2, 2	3, 1	3 3	3, 3	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6.2K 1	6.2K 2	7	8, 1	8, 2	9K 1	9K 2	9K 3	1 0	10.2K 1	10.2K 2	Первичны й балл
600 4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	31
600 3	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	22
600 2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	34
600 1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	21

Максимальный бал по работе составлял -37. Наивысший бал в классе -34.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
4	0	25	25	50

Отметки подтвердили –все учащихся

#### Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;
- все обучающиеся 6х классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

Группы участников	Класс	1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6	7	7,2	8,1	8,2	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60004	6А	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	19	4	5
60003	6А	1	2	1	1	N	1	1	0	1	1	1	N	2	N	1	2	1	16	4	4
60001	6А	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	N	N	0	0	1	1	0	10	3	4



Наивысший бал был-23, а самый высокий бал в классе составил-19.

#### Статистика по отметкам

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Исходя из анализа можем сделать: лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,5,7,8. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 6 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

Максимальный бал по русскому языку не набрал ни один из учеников, наивысший бал составил -42 балла, а наименьший бал-20 баллов.

80008	8А	3	3	2	3	0	2	1	1	2	1	2	0	1	1	5	1	1	2	3	2	1	37	4	4
80007	8А	4	2	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	3	2	1	42	4	4
80006	8А	3	1	2	3	3	0	1	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	28	3	3
80005	8А	3	1	2	3	2	3	4	4	2	2	2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	1	38	4	4
80004	8А	2	0	1	3	0	1	1	3	2	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	27	3	3
80003	8А	2	1	2	3	0	0	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	20	2	3
80002	8А	3	0	2	3	1	3	1	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	1	26	3	3
80001	8А	4	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	31	3	4

**Выводы:** процент успеваемости составил – 87,5 %, качество знаний – 37,5 %.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся 8 классов ни на должном уровне освоили программу по русскому языку за 7 класс, о чем свидетельствуют показатели успеваемости и качества знаний. Продемонстрированы низкий уровень сформированности умений списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проводить орфоэпический анализ слова, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. При этом хорошо сформированы умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Наибольшую сложность вызвали задания на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, синтаксический анализ предложения.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1.Повторить темы « Морфемный и словообразовательный анализы слов», «Синтаксический анализ предложения».



2. Включить материал для повторения указанных выше тем в структуру домашних заданий.
3. Разработать комплекты дидактических проверочных материалов по вышеуказанным темам.
4. Продолжить работу по формированию коммуникативных УУД.

#### Результаты ВПР по математике в 8 классе

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80008	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	18	4	4
80007	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	20	4	4
80006	8А	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3	3
80005	8А	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	16	4	4
80004	8А	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
80003	8А	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	3
80002	8А	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
80001	8А	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	15	4	4

Статистика по отметкам		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Максимальный балл -25. Ни один из учеников не набрал максимального балла. Наивысший балл - 20. 7 учеников подтвердили свои отметки.

#### Допущены типичные ошибки:

- ☐ в умении решать системы несложных линейных уравнений;
- ☐ в решении практических и геометрических задач, также задач разных типов (на покупки, работу, движение);
- ☐ в умении сравнивать рациональные числа; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- ☐ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

**Вывод:** обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее затруднение вызвали задания № 9,12, №14, №16,19 в связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;



- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Результаты ВПР по химии в 8 классе

Максимальный балл по работе составлял -36. Наивысший балл в классе -31.

Группы участников	Клас с	1,1	1, 2	2, 1	2, 2	3, 1	3,2	4, 1	4, 2	4, 3	4, 4	5	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	6, 4	6, 5	7, 1	7, 2	7,3	8	9	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
80008	8А	1	3	1	0	3	2	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	2	0	0	2	1	27	4	5
80007	8А	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	2	31	5	5
80006	8А	1	3	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	18	3	4
80005	8А	1	3	1	1	3	0	2	2	1	0	1	1	3	1	1	0	1	2	0	2	2	2	30	5	5
80004	8А	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	14	3	3
80003	8А	1	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	15	3	3
80002	8А	1	2	0	0	1	0	2	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	16	3	3
80001	8А	1	3	0	0	3	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	18	3	4

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	62,5	12,5	25

Отметки подтвердили –5 учащихся, 2 учащихся понизили, 1 ученик повысил отметку.

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в четвертой четверти (рекомендации):

- 1 Уделить внимание повторению следующих тем: вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
- 2 Систематизировать работу по решению задач.
- 3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- 4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- 5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.



### Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80007	8А	3	1	3	1	2	1	3	2	1	4	21	4	5
80006	8А	1	1	N	1	2	1	3	2	1	N	12	3	3
80005	8А	3	1	1	1	3	1	2	2	1	3	18	4	5
80004	8А	1	0	N	1	2	1	3	1	1	4	14	3	3
80003	8А	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	9	2	3
80002	8А	2	1	N	1	1	1	1	2	1	2	12	3	4

Наивысший бал был-25, а самый высокий бал в классе составил-21.

#### Статистика по отметкам

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Макс балл	Республика Татарстан	Буинский муниципальный район	МБОУ СТООШ
	11325 уч.	148 уч.	6 уч.
4	64,7	68,92	50
1	72,29	85,14	83,33
4	62,67	60,14	16,67
1	80,11	87,84	83,33
3	74,04	73,87	66,67
1	86,59	88,51	100
3	66,13	70,95	72,22
2	66,08	76,01	83,33
1	77,93	83,78	100
5	35,21	43,38	43,33



Выводы: учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты:

1. Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6,9).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 3,5 и 10, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

#### Олимпиада

Результаты олимпиады по итогам 2021 года нас очень радуют. По итогам школьного этапа ВОШ и РОШ на муниципальный этап были приглашены 10 учащихся по МБОУ «Старо-Тинчалинская оош имени Гумера Гали Буинского муниципального района Республики Татарстан».

В основном в список попали одни и те же фамилии: Яфизова Рамиля(7 кл), Низамова Ралина (7кл), Хуснутдинова Назиля (8 кл). Эти учащиеся участвовали на 6 олимпиадах: 3 из них ВОШ и 3 из них РОШ.

В этом учебном году учащиеся показали наибольшие успехи на муниципальном этапе ВОШ и РОШ.

#### Итоги олимпиад по ВОШ в 2021 году

№	ФИО учащегося	предмет	результат	ФИО учителя
1	Яфизова Рамиля	Биология	победитель	Краснова Э.И.
2	Хуснутдинова Назиля	Физкультура	призер	Васильев Ю.В.

#### Итоги олимпиад по РОШ в 2021 году.

№	ФИО учащегося	предмет	результат	ФИО учителя
1	Яфизова Рамиля	Родной лит(тат)	призер	Мифтяхутдинова Л.Ш.
2	Хуснутдинова Назиля	Родной язык(тат)	победитель	Минебаева Г.С.
4	Низамова Ралина	Рус язык в нац школе	призер	Краснова Г.З.

**Вывод:** представленные цифровые данные свидетельствуют о средних результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%.

Таким образом, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

2. Успеваемость по всем предметам в основном составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся. По некоторым предметам наблюдается одни и те же ошибки с начального по основную школу. Например, по математике дети не умеют вычислять площади фигур в начальной школе и в основной школе, нет у детей геометрического



воображения; по литературному чтению учащиеся не умеют определять жанр текста; не смогут извлекать из текста нужную достоверную информацию.

### **Анализ состояния методической работы**

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Методическая работа в 2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, педагогические чтения, методические совещания;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- емд
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;



- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских видеоконференциях.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» edutatar.ru и др.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя в школе**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены в соответствии с планом работы школы. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по математике, по биологии и экологии, по физике, по информатике и ИКТ, в начальных классах, в коррекционных классах. Нужно отметить, что многие мероприятия были подготовлены при прямом участии школьников.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий в период предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод:** большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

## V. Востребованность выпускников

После окончания школы обучающиеся продолжают учебу.

### Продолжение образования выпускников 9 класса

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2019	0		0	0
2020	4		0	4
2021	7		1	6

## VI. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер. Проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.



К участию в контроле привлекаются опытные педагоги, руководители школьных МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. Внутрешкольный контроль включает вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, родному языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, биологии, химии;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- изучение нормативно – правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- адаптация обучающихся 1,5 классов к новым условиям образовательной среды школы;

Результаты контроля отражаются в информационных справках, рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов, естественно – математического и гуманитарного, общественно- научного, нравственно- эстетического циклов, в ходе индивидуального собеседования с педагогами .

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 12 педагога. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Стараемся прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:



- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

В учебном 2021 году продолжилась работа по сохранности фонда. Были проанализированы формуляры всех читателей, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга и электронный носитель;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 7415 экз. из них:

учебники – 885 экз.;

отраслевая литература - 2602

справочный материал – 117 экз.

художественная литература – 4696 экз.

Поступило всего – 14 экз.

учебники - 8 экз.

художественная литература – 6 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2021-2022 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

Массовая работа. Работа с читателями.



Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, Победе – 76 лет, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

К началу учебного года была обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Край родной на век любимый»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. «Сказки водят хоровод» для учащихся начальной школы. «Словари помощники» учитель литературы Краснова Г.З. для учащихся 5-8 кл.

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная акция «Подари книге вторую жизнь!».

В этом году учителя начальных классов часто проводили уроки внеклассного чтения в библиотеки. Для этих уроков оформлены настольные книжные выставки писателей по просьбе учителя.

В конце мая анализируются читательские формуляры и подводится итог конкурса на «Лучший читатель школьной библиотеки» за текущий учебный год. Лучшими читателями в 2021 году стали:

н/п	Фамилия, имя.	Класс
1.	Хуснутдинова Н.Р.	8 класс
2.	Яфизова Р.И.	7 класс
3	Низамова Р.Р.	7 класс

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345



## **.IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- Кабинет математики и информатики-1
- Кабинет русского языка и литературы - 1
- Кабинет начальных классов – 2
- Кабинет татарского языка и литературы – 1
- Кабинет истории -1
- Кабинет физики-1
- Кабинет ин.яз.-1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет химии и биологии -1
- Кабинет технологии - 1
- Мастерская - 1
- Спортивный зал – 1 (общая площадь -174.кв.м. )
- Столовая - 1
- Площадь столовой рассчитана на 40 посадочных мест.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,43
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,14



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (23,68 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (13,16%)
– федерального уровня		2 (6,26%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)



Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0(0%)
– первой		5 (41,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (18%)
– больше 30 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		1 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,161
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	7



количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.