

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера Гали Буинского муниципального района Республики Татарстан»
МБОУ «СТООШ Буинского муниципального района РТ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СТООШ
Буинского муниципального РТ»
Протокол №5 от 26 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СТООШ
Буинского муниципального РТ»
Л.Ш.Мифтяхутдинова
Приказ №50 от 9 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера Гали
Буинского муниципального района Республики Татарстан»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера Гали Буйнского муниципального района Республики Татарстан; МБОУ «СТООШ Буйнского муниципального района РТ»
Руководитель	Мифтяхутдинова Лейсания Шамиловна
Адрес организации	422452, РТ, Буйнский район, село Старые Тинчали, ул. Школьная, д.6
Телефон, факс	(884374)40232
Адрес электронной почты	startinshali@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Буйнского муниципального района РТ»
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 0004349 от 20 мая 2016 г., серия 16 Л 01 № 037117
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0001307 от 22 февраля 2017 года выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан (действительно по 28 апреля 2024 года).

Здание ОУ типовое.

Проектная наполняемость 154 обучающихся, фактическая – на 31 декабря 2021 года обучается 31 учащихся (7 классов-комплектов).

Общая площадь школы 1856,3, реальная площадь на одного обучающегося составляет 29,2

Существующие площади позволяют вести обучение в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели в первую смену для учащихся 1 класса и шестидневной недели в первую смену для учащихся 2-9 классов.

Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ имени Гумера Гали Буйнского муниципального района Республики Татарстан», Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ имени Гумера Гали Буйнского муниципального района Республики Татарстан».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий»

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки

к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- Месячник правовых знаний;
- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- был проведен конкурс военной песни и строевой подготовки в честь Дня Защитника Отечества;
- День Памяти воинов- интернационалистов.,

- Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий к 32-летию вывода советских войск из республики Афганистан;
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории.

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- Участие в районных конкурсах «Живая классика».

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья ;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады (легкая атлетика, теннис, лыжи, малые олимпийские игры и др.);
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Участие в районных акциях;
- мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции;

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, фельдшером ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра- соревнование «Школа безопасности»;
- Классные часы для учащихся среднего звена « Мои права - мои обязанности»;
- Профилактическая игра «Крестики- нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!» и др;
- Проводились мероприятия приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией;

- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: учащиеся и учителя школы в течении года приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и республиканского значения:

№	ФИО учащегося	класс	ФИО учителя	Название конкурса, конференции, результат
1	Низамова Раиля Рустамовна	4	Ильясова Г.Р.	3 место муниципального этапа Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика»
2	Швецова Ксения Алексеевна	8	Гайнетдинова Ф.М.	Диплом II степени Межрегиональной НПК «Экология-шаг в будущее»
3	Краснов Инсаф Айратович	6	Краснова Э.И.	3 место МЭ республиканского конкурса «Сохраним природу Татарстана»
4	Краснов Инсаф Айратович	6	Краснова Э. И.	Лауреат III степени МЭ республиканского конкурса «Я и Красная книга»
5	Школа (Яфизова Р., Сафиуллина А.)	6	Краснова Г.З. Минебаева Г.С. Тухфатуллина М.Р.	Диплом 1 степени МЭ Республиканского детского кинофестиваля «Милли мультфест»
6	Хайрутдинов Айнур Ильдусович (ОВЗ)	2б	Ильясова Г.Р.	Диплом III степени II межрегионального фестиваля Радуга Успеха
7	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтахутдинова Л.Ш.	Диплом 1 степени III Всероссийской научно-практической конференции обучающихся «АРИСТОТЕЛИКА»
8	Хуснутдинова Назиля Рамилевна	7	Корнишина Я.И.	Диплом 1 степени III Всероссийской научно-практической конференции обучающихся «АРИСТОТЕЛИКА»
9	Хуснутдинова Назиля Рамилевна	7	Гайнетдинова Ф.М.	Диплом III степени, XI Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село»
10	Хуснутдинова Назиля Рамилевна	7	Краснова Э.И.	Дипломант II степени Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» Номинация «Народный вокал»
11	Танцевальный коллектив «Дуслык»	5-9	Краснова Э.И.	Лауреат III степени Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» Номинация Хореография
12	Юсупов Эмиль Маратович	4	Ильясова Г.Р.	3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса в рамках Парламентского урока – 2021 по теме

				«Татарстан – наш общий дом»
13	Хуснудинова Назиля Рамилевна	7	Азизова Г.И.	Диплом 1 степени V республиканской НПК школьников имени Ахмета Рашита «Кояшлы ил»
14	Швецова Ксения Алексеевна	8	Азизова Г.И.	Диплом 1 степени V республиканской НПК школьников имени Ахмета Рашита «Кояшлы ил»
15	Яфизова Рамиля Ильдаровна	6	Краснова Г.З.	3 место XVIII районной научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого
16	Низамов Салават Ильсуревич	4	Ильясова Г.Р.	Диплом 3 степени V республиканской НПК школьников имени Ахмета Рашита «Кояшлы ил»
17	Низамова Раиля Рустамовна	4	Ильясова Г.Р.	Сертификат участника V республиканской НПК школьников имени Ахмета Рашита «Кояшлы ил»
18	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтяхутдинова Л.Ш.	Диплом III степени Всероссийской научно-образовательной конференции «Шаги в науку»
19	Насибуллина Айгуль Расиховна, Швецова Ксения Алексеевна	8	Азизова Г.И.	1 место на I районной научно-практической конференции школьников «МИФ-2021»
20	Яфизова Рамиля Ильдаровна	6	Тухфатуллина М.Р.	3 место на I районной научно-практической конференции школьников «МИФ-2021»
21	Филатова Аяя Ильдаровна	4	Ильясова Г.Р.	II место муниципального этапа XI Международного конкурса чтецов им. Г. Тукая
22	Гимадиева Илюза Рашитовна	1	Мифтяхутдинова Л.Ш.	III место муниципального этапа XI Международного конкурса чтецов им. Г. Тукая
23	Филатова Аяя Ильдаровна	4	Ильясова Г.Р.	Диплом III степени победителя межрегиональной научно-практической конференции учащихся начальных классов «Хочу всё знать»
24	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтяхутдинова Л.Ш.	Диплом лауреата VIII республиканской научно-практической конференции имени Рената Хариса
25	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтяхутдинова Л.Ш.	Диплом II степени X республиканских научно-практических чтений имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»

26	Насибуллина Айгуль Расиховна	8	Мифтахутдинова Л.Ш.	Диплом III степени победителя I научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства»
----	------------------------------	---	---------------------	--

Достижения учителей

№	ФИО учителя	Название конкурса, результат
1	Ильясова Гулия Расыховна	Сертификат участника МЭ Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека»
2	Васильев Юрий Валерьевич	Лауреат муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»
3	Хайрутдинова Милеуша Рафиковна	Лауреат муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
4	Минебаева Гульфам Султановна	Сертификат участника муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы»
5	Васильев Юрий Валерьевич	2 место по лыжным гонкам в Спартакиаде среди работников образования
6	Гайнетдинова Фарида Мунировна	Лауреат конкурса методических разработок для учителей географии, химии, биологии «Современный урок»
7	Мифтахутдинова Лейсания Шамиловна	Лауреат республиканского конкурса «Педагогическое мастерство без границ»

IV. Содержание и качество подготовки

Обучение ведется на базовом уровне:

I ступень – 4 класса

II ступень – 5 классов

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень			
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся		
Начальное общее образование						
Начальное общее образование						
1	1	1	-	-		
2	1	2	-	-		
3	1	3	-	-		
4	1	2	-	-		
ИТОГО	4	8				
Основное общее образование						
5	1	5	-	-		
6	1	4	-	-		
7	1	4	-	-		
8	1	2	-	-		
9	1	8	-	-		
ИТОГО	5	23				

Общая успеваемость и качество за 2021 год

№	Всего уч-ся на начало 2020-2021 уч. года	Всего уч-ся на конец 2019-2020 уч. года	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Уч-ся на «3»	Не успеваю т	Посещаемость	Успеваемость	Качество
1	38	38			36	5	13	18		99,9	100	50

Успеваемость и качественные показатели по предметам

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость

Качество знаний

<i>Учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная</i>	<i>По школе</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная</i>	<i>По школе</i>
2017 - 2018	100	100	100	63.64	46.15	51.35
2018 - 2019	100	100	100	50	42.	45.71
2019-2020	100	100	100	50	40	43.24
2020-2021	100	100	100	63.64	48	52.78

Показатели успеваемости

Итоги успеваемости за последние годы

	<i>2017 -2018 учебный год</i>	<i>2018 -2019 учебный год</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-2021</i>
1-4 классы Отличников Хорошистов Неуспевающих	11	14	15	13
	3	3	1	2
	4	4	5	5
	0	0	0	0
5-9 классы Отличников Хорошистов Неуспевающих	26	21	25	25
	1	2	4	3
	11	7	6	9
	0	0	0	0
1-9 классы	37	35	39	38

Отличников	4	5	5	5
Хорошистов	15	11	11	14
Неуспевающих	0	0	0	0

Процент успеваемости и качества обучения в выпускных классах

4 класс

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-20	2020-2021
Процент успеваемости	100	100	100	100
Качество знаний	50	75	25	83

9 класс

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Процент успеваемости	100	-	100	100
Качество знаний	71,4	-	50	42,86

По итогам таблицы видно, что качество знаний выпускных классов идет к снижению. Это повод задуматься и в начальном звене и в основном звене.

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	Написало				Качество знаний (%)	% справив.	Средний балл
		На 5	На 4	На 3	На 2			
2017-2018	7	2	3	2	0	71,4	100	33,85/4
2018-2019	-							
2020-2021	7	1	3	3	0	64	100	25,43/3,7

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по математике

Учебный год	Кол-во выпускников	Написало				Качество знаний (%)	% справив.	Средний балл
		На 5	На 4	На 3	На 2			
2017-2018	7	2	5	0	0	100	100	21/4.28
2018-2019	0							
2020-2021	7	0	5	2	0	57	100	15,14/3,7

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Статистика по отметкам по школе

Кол-во участников	2	3	4	5
4	0	25	25	50

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Максимальный бал по русскому языку не набрал ни один из учеников, наивысший бал составил -49 баллов, а наименьший бал-28 баллов.

Группы участнико в	Клас с	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	11	12	12, 2	13	1 3	14	1 4	Первичны й балл
60004	6А	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	49
60003	6А	2	3	2	3	0	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	0	2	2	44
60002	6А	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49
60001	6А	2	3	1	3	0	2	1	1	0	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	28

Наиболее трудными оказались задания 13. В основном ребята успешно справились с заданиями.

Выводы: процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 75 %.

Затруднение вызвало задание 13 на определение стилистической принадлежности слова, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этой темы. А в тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлогоднего дистанционного обучения, и у детей не достаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

А ещё, по моему мнению, для списывания подобраны тексты разного уровня сложности: в 1 варианте есть предложения с тире и двоеточиями, а во 2 -- нет, и в текстах встречаются местоимения, которые ещё не изучались.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,
- 2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 3) проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы.
- 4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 5) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60004	6А	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	12	4	5
60003	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	13	4	5
60002	6А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	15	5	5
60001	6А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	3	4

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Максимальный бал -16. Ни один из учеников не набрал максимального балла. Наивысший бал- 15.

проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. №1 выполнили 90%, №2 – 80%.

Задание №3 умение находить часть числа и число по его части. Выполнили 10% учащихся.

Задание №4 проверка владения понятием десятичная дробь – 60%.

Задание №5 умение оценивать размеры реальных объектов 100%.

Задание №6 умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах – 90%.

Задание №7 умение оперировать понятием модуль числа – 70%.

Задание №8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа – 40%.

Задание №9 умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами – 20%.

Задание №10 проверяет умения решать несложные логические задачи, на нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях – 100%.

Задание №11 умения решать текстовые задачи на проценты, практические задачи – 40%.

Задание №12 проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений – 70%.

Задание №13 повышенного уровня, проверка логического мышления, математического рассуждения – 20%.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8, 9, 11.

На низком уровне выполнили задание: 3, 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать информацию, предоставленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задач методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

Результаты ВПР по географии в 6 классе

	1, 1	1, 2	2.1K 1	2.1K 2	2, 2	3, 1	3, 3	3, 3	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6.2K 1	6.2K 2	7	8, 1	8, 2	9K 1	9K 2	9K 3	1 0	10.2K 1	10.2K 2	Первичны й балл
600 4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	31
600 3	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	22
600 2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	34
600 1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	21

Максимальный бал по работе составлял -37. Наивысший бал в классе -34.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
4	0	25	25	50

Отметки подтвердили –все учащихся

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;
- все обучающиеся 6х классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

Группы участников	Класс	1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6	7	7,2	8,1	8,2	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60004	6А	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	19	4	5
60003	6А	1	2	1	1	N	1	1	0	1	1	1	N	2	N	1	2	1	16	4	4
60001	6А	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	N	N	0	0	1	1	0	10	3	4

Наивысший бал был-23, а самый высокий бал в классе составил-19.

Статистика по отметкам

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Исходя из анализа можем сделать: лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,5,7,8. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 6 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

Максимальный бал по русскому языку не набрал ни один из учеников, наивысший бал составил -42 балла, а наименьший бал-20 баллов.

80008	8A	3	3	2	3	0	2	1	1	2	1	2	0	1	1	5	1	1	2	3	2	1	37	4	4
80007	8A	4	2	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	3	2	1	42	4	4
80006	8A	3	1	2	3	3	0	1	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	28	3	3
80005	8A	3	1	2	3	2	3	4	4	2	2	2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	1	38	4	4
80004	8A	2	0	1	3	0	1	1	3	2	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	27	3	3
80003	8A	2	1	2	3	0	0	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	20	2	3
80002	8A	3	0	2	3	1	3	1	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	1	26	3	3
80001	8A	4	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	31	3	4

Выходы: процент успеваемости составил – 87,5 %, качество знаний – 37,5 %.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся 8 классов ни на должном уровне освоили программу по русскому языку за 7 класс, о чем свидетельствуют показатели успеваемости и качества знаний. Продемонстрированы низкий уровень сформированности умений списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проводить орфоэпический анализ слова, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. При этом хорошо сформированы умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Наибольшую сложность вызвали задания на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, синтаксический анализ предложения.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить темы « Морфемный и словообразовательный анализы слов», «Синтаксический анализ предложения».

2. Включить материал для повторения указанных выше тем в структуру домашних заданий.

3. Разработать комплекты дидактических проверочных материалов по вышеуказанным темам.

4. Продолжить работу по формированию коммуникативных УУД.

Результаты ВПР по математике в 8 классе

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80008	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	18	4	4
80007	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	20	4	4
80006	8А	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3	3
80005	8А	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	16	4	4
80004	8А	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
80003	8А	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3
80002	8А	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
80001	8А	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	15	4	4

Статистика по отметкам		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Максимальный бал -25. Ни один из учеников не набрал максимального балла. Наивысший бал- 20. 7 учеников подтвердили свои отметки.

Допущены типичные ошибки:

- в умении решать системы несложных линейных уравнений;
- в решении практических и геометрических задач, также задач разных типов (на покупки, работу, движение);
- в умении сравнивать рациональные числа; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее затруднение вызвали задания № 9,12, №14, №16 ,19 в связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Максимальный балл по работе составлял -36. Наивысший балл в классе -31.

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,5	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
80008	8А	1	3	1	0	3	2	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	2	0	0	2	1	27	4	5	
80007	8А	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	2	31	5	5	
80006	8А	1	3	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	18	3	4	
80005	8А	1	3	1	1	3	0	2	2	1	0	1	1	3	1	1	0	1	2	0	2	2	2	30	5	5	
80004	8А	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	14	3	3	
80003	8А	1	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	15	3	3	
80002	8А	1	2	0	0	1	0	2	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	16	3	3	
80001	8А	1	3	0	0	3	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	18	3	4

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
8	0	62,5	12,5	25

Отметки подтвердили –5 учащихся, 2 учащихся понизили, 1 ученик повысил отметку.

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в четвертой четверти (рекомендации):

1 Уделить внимание повторению следующих тем: вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80007	8А	3	1	3	1	2	1	3	2	1	4	21	4	5
80006	8А	1	1	N	1	2	1	3	2	1	N	12	3	3
80005	8А	3	1	1	1	3	1	2	2	1	3	18	4	5
80004	8А	1	0	N	1	2	1	3	1	1	4	14	3	3
80003	8А	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	9	2	3
80002	8А	2	1	N	1	1	1	1	2	1	2	12	3	4

Наивысший бал был-25, а самый высокий бал в классе составил-21.

Статистика по отметкам

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Макс балл	Республика Татарстан	Буйинский муниципальный район	МБОУ СТООШ
	11325 уч.	148 уч.	6 уч.
4	64,7	68,92	50
1	72,29	85,14	83,33
4	62,67	60,14	16,67
1	80,11	87,84	83,33
3	74,04	73,87	66,67
1	86,59	88,51	100
3	66,13	70,95	72,22
2	66,08	76,01	83,33
1	77,93	83,78	100
5	35,21	43,38	43,33

Выводы: учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты:

1. Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6,9).
 2. Наибольшие затруднения вызвали задания 3,5 и 10, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.
- Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

Олимпиада

Результаты олимпиады по итогам 2021 года нас очень радуют. По итогам школьного этапа ВОШ и РОШ на муниципальный этап были приглашены 10 учащихся по МБОУ «Старо-Тинчалинская оош имени Гумера Гали Буинского муниципального района Республики Татарстан».

В основном в список попали одни и те же фамилии: Яфизова Рамиля(7 кл), Низамова Ралина (7кл), Хуснутдинова Назиля (8 кл). Эти учащиеся участвовали на 6 олимпиадах: 3 из них ВОШ и 3 из них РОШ.

В этом учебном году учащиеся показали наибольшие успехи на муниципальном этапе ВОШ и РОШ.

Итоги олимпиад по ВОШ в 2021 году

№	ФИО учащегося	предмет	результат	ФИО учителя
1	Яфизова Рамиля	Биология	победитель	Краснова Э.И.
2	Хуснутдинова Назиля	Физкультура	призер	Васильев Ю.В.

Итоги олимпиад по РОШ в 2021 году.

№	ФИО учащегося	предмет	результат	ФИО учителя
1	Яфизова Рамиля	Родной лит(тат)	призер	Мифтяхутдинова Л.Ш.
2	Хуснутдинова Назиля	Родной язык(тат)	победитель	Минебаева Г.С.
4	Низамова Ралина	Рус язык в нац школе	призер	Краснова Г.З.

Вывод: представленные цифровые данные свидетельствуют о средних результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 100%.

Таким образом, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.
2. Успеваемость по всем предметам в основном составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся. По некоторым предметам наблюдается одни и те же ошибки с начального по основную школу. Например, по математике дети не умеют вычислять площади фигур в начальной школе и в основной школе, нет у детей геометрического

воображения; по литературному чтению учащиеся не умеют определять жанр текста; не смогут извлекать из текста нужную достоверную информацию.

Анализ состояния методической работы

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектива видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Методическая работа в 2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, педагогические чтения, методические совещания;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- емд
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских видеоконференциях.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» edutatar.ru и др.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя в школе**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены в соответствии с планом работы школы. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по математике, по биологии и экологии, по физике, по информатике и ИКТ, в начальных классах, в коррекционных классах. Нужно отметить, что многие мероприятия были подготовлены при прямом участии школьников.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий в период предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

V. Востребованность выпускников

После окончания школы обучающиеся продолжают учебу.

Продолжение образования выпускников 9 класса

Год выпуска	Общее число выпускников классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2019	0		0	0
2020	4		0	4
2021	7		1	6

VI. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер. Проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

К участию в контроле привлекаются опытные педагоги, руководители школьных МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. Внутришкольный контроль включает вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, родному языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, биологии, химии;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- изучение нормативно – правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- адаптация обучающихся 1,5 классов к новым условиям образовательной среды школы;

Результаты контроля отражаются в информационных справках, рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов, естественно

- математического и гуманитарного, общественно- научного, нравственно- эстетического циклов, в ходе индивидуального собеседования с педагогами .

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагога. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Стремимся прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

В учебном 2021 году продолжилась работа по сохранности фонда. Были проанализированы формуляры всех читателей, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга и электронный носитель;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 7415 экз. из них:

учебники – 885 экз.;

отраслевая литература - 2602

справочный материал – 117 экз.

художественная литература – 4696экз.

Поступило всего – 14 экз.

учебники - 8 экз.

художественная литература – 6 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками.

Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2021-2022 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, Победе – 76 лет, День Защиты детей. В библиотеки постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

К началу учебного года была обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Край родной на век любимый»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. «Сказки водят хоровод» для учащихся начальной школы. «Словари помощники» учитель литературы Краснова Г.З. для учащихся 5-8 кл.

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная акция «Подари книге вторую жизнь!».

В этом году учителя начальных классов часто проводили уроки внеклассного чтения в библиотеки. Для этих уроков оформлены настольные книжные выставки писателей по просьбе учителя.

В конце мая анализируются читательские формуляры и подводится итог конкурса на «Лучший читатель школьной библиотеки» за текущий учебный год. Лучшими читателями в 2021 году стали:

н/п	Фамилия, имя.	Класс
1.	Хуснутдинова Н.Р.	8 класс
2.	Яфизова Р.И.	7 класс
3	Низамова Р.Р.	7 класс

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345

.IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- Кабинет математики и информатики-1
- Кабинет русского языка и литературы - 1
- Кабинет начальных классов – 2
- Кабинет татарского языка и литературы – 1
- Кабинет истории -1
- Кабинет физики-1
- Кабинет ин.яз.-1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет химии и биологии -1
- Кабинет технологии - 1
- Мастерская - 1
- Спортивный зал – 1 (общая площадь -174.кв.м.)
- Столовая - 1
- Площадь столовой рассчитана на 40 посадочных мест.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,43
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,14

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (23,68 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (13,16%)
– федерального уровня		2 (6,26%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– с высшей		
– первой		5 (41,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (18%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (9%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		1 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,161
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	7

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.